**Тема: Внеклассное чтение «Друга ищи, а найдёшь – береги»**

**Цель: -** создать условия для формирования у первоклассников интереса к книгам о дружбе;

**Задачи: -** познакомить учащихся с произведениями о дружбе;

- обогащать словарный запас; связную речь учащихся;

- воспитывать культуру читателя, внимательное отношение учащихся друг к другу.

**Оборудование**: песня «Про дружбу» из м/ф «Маша и Медведь», иллюстрации к произведениям о дружбе, тексты рассказов В. Осеевой.

**Ход урока:**

**I Организационно-мотивационный этап**

Добрый день, ребята. Я рада видеть вас на уроке. Послушайте стихотворные строки и скажите, подходят ли они к нашему классу?

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы – отлично учимся!

Всё у нас получится!

**II Актуализация имеющихся знаний**

Послушайте пословицу и скажите, о чём пойдёт речь на уроке: «Друга ищи, а найдёшь - береги». (рассуждения учащихся)

Учащиеся повторяют хором пословицу.

Слушание песни «Про дружбу»

**III Введение в тему**

Беседа:

Что такое дружба?

Кого мы называем друзьями?

Есть ли у вас в классе друзья?

Как вы думаете, трудно ли найти друга?

Трудно ли сохранить дружбу, не поссориться с другом?

О дружбе написано много историй и рассказов. Рассматриваем иллюстрации из книг о дружбе.

**IV Новая тема**

*А) первичное чтение рассказа*

Чтение рассказа В.Осеевой «Всё вместе» (у учащихся на столах тексты).

В первом классе Наташе сразу полюбилась девочка с весёлыми голубыми глазками.  
– Давай будем дружить, – сказала Наташа.  
– Давай! – кивнула головой девочка. – Будем вместе баловаться!

Наташа удивилась:  
– Разве если дружить, так надо вместе баловаться?  
– Конечно. Те, которые дружат, всегда вместе балуются, им вместе и попадает за это! – засмеялась Оля.  
– Хорошо, – нерешительно сказала Наташа и вдруг улыбнулась: – А потом их вместе и хвалят за что-нибудь, да?  
– Ну, это редко! – сморщила носик Оля. – Это смотря какую подружку себе найдёшь!

*Б) проверка первичного восприятия*

Что заставило вас улыбнуться в этом рассказе?

*В) повторное чтение читающими учащимися*

*Г) анализ прочитанного*

Как звали первоклассниц?

Как понимала дружбу Оля? А Наташа?

Как понимаете смысл слов: «Это смотря какую подружку найдёшь»?

Есть такая меткая поговорка «С кем подружился, у того и научился». Подходит ли она к рассказу? Почему?

**Физкультминутка**

*А) первичное чтение рассказа*

Чтение рассказа В.Осеевой «Три товарища»

***В***итя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

*Б)проверка первичного восприятия*

Понравился ли вам рассказ? Кто оказался настоящим другом?

*В)повторное чтение учащимися*

*Г)анализ прочитанного (работа в парах)*

***Игра «Задай вопрос».*** Учащимся предлагается объединиться в пары. По очереди каждый задаёт вопросы по прочитанному.

**V Закрепление изученного**

***Игра «Угадай друга».*** Каждый учащийся должен, не называя имени, описать своего друга в классе. А одноклассники должны догадаться, о ком идёт речь.

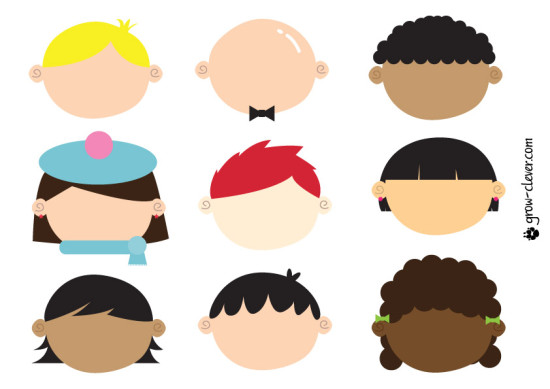
***Игра «Собери слово»*** (работа в группах). Учащиеся делятся на две команды. Им необходимо из карточек собрать слова: дружба, товарищ.

**VI Подведение итогов**

Учащимся предлагается объяснить смысл поговорки: «Друга ищи, а найдёшь – береги».

**VII Рефлексия**

У каждого учащегося на столах букетик цветов, а рядом личико. Необходимо изобразить настроение на лице подарить своему другу.





**В.Осеева «Синие листья»**



**В.Осеева «Три товарища»**